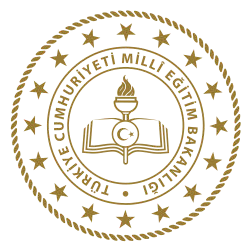
# 



# 

# YAZÇİÇEĞİ

# 

# İLKOKULU



ORTAOKLU

TÜRKİYE YÜZYILI

TEMEL EĞİTİMDE

YAŞAM BECERİLERİ

MAARİF MODELİ

***Kökeninde Bilgi, Odağında Beceri, Hedefinde Gelecek!***

2024-2025



# AMAÇ

Bu model, öğrencilerin toplumsal hayata etkin katılım- larını teşvik ederek onları sadece günümüzün değil, aynı za- manda geleceğin zorluklarına karşı hazırlıklı, yenilikçi yet- kinliklerle donatmayı amaçlar. “Yaşam Becerileri" yaklaşımı, öğrencilerin hayatlarını bilinçli, verimli ve planlı bir şekilde sürdürmeleri için gerekli olan temel becerileri kazandırmayı hedeﬂ er. Bu yaklaşım, öğrencilerimize yalnızca teorik bilgi sağlamakla kalmaz; onları günlük yaşamlarında karşılaş- tıkları zorluklarla başa çıkabilecek donanımlı bireyler olarak yetiştirir. Kendilerine sunulan somut yaşantılarla öğrencile- rimiz potansiyellerini keşfeder, çevrelerindeki dünyayı daha derinlemesine anlar ve sorumluluk bilinciyle hareket ederler. Bu süreç, onların değişen koşullara uyum sağlama becerisini güçlendirerek; etkin, bilinçli ve yetkin bireyler olarak toplu-

ma katkı sunmalarına imkân tanır. Ayakkabı bağlamaktan, mutfak becerilerine; sağlıklı beslenme bilinci oluşturmak- tan, iletişim ve ifade yeteneğine, geri dönüşüm ve sıfır atık farkındalığından özgün tasarımlar yapabilmeye kadar birçok alanda etkinliklerle desteklenen "Yaşam Becerileri" projesi ile öğrencilerin kendi kendini yönetme becerisine sahip olması amaçlanmaktadır.



**OKUL YÜRÜTME KOMİSYONU ÜYELERİ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRETMEN ADI-SOYADI** | **GÖREVİ** |
| Mustafa ÖLMEZ | Okul Müdürü |
| Hasan GÖL | Müdür Yardımcısı |
| Mehmet Ziya KILINÇ | 1. Sınıf Öğretmeni |
| Kübra KAÇMAZ | 1. Sınıf Öğretmeni |
| Selcen BAYTAL | 1. Sınıf Öğretmeni |
| Osman GÜNGÖR | 1. Sınıf Öğretmeni |

**OKUL YÜRÜTME KOMİSYONUNUN GÖREVLERİ**

Okul yürütme komisyonu; kasım ayının sonuna kadar öğrenci, öğretmen ve velilerin görüş/önerileri doğrultusunda okul ve çevre şartlarını göz önünde bulundurarak, proje kapsamında oluşturulan faaliyet havuzundan hangilerine katılacağını belirleyerek çalışmalara başlar.

* Çalışmalarda; her kategoriden faaliyetlere yer verilecek ve her ay en az 2 faaliyet gerçekleştirilecek planlama yapılır.

•Projenin okulda görünür olmasını ve tüm sınıﬂ arda uygulanmasını sağlar. •

Şube rehber öğretmenleri “Yaşam Becerileri Gözlem Formu”nun velilere ulaştırılmasını sağlayarak geri bildirim alır.

* + Yıl sonu raporunu hazırlar ve ilçe yürütme komisyonuna gönderir.



# ProJe Uygulama Süreçlerİ

Proje kapsamında “Uygulama Kılavuzu” ve “Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı” hazırlanmış olup faaliyet önerileri öğretmenlerin istifadesine sunulmuştur. Öğretmenler, yapacakları etkinliklerle öğrencilerin kazandığı yaşam becerileri sürecini gözlemleyerek veli iş birliği ile değerlendirebilme imkanı bulacaktır. “Yaşam Becerileri” projesi öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, etkili iletişim ve yaparak yaşayarak öğrenme gibi hayat becerileri ile donatılması ve ülkemizin geleceğini şekillendirecek nitelikli bireyler yetiştirilmesini amaçlar.

Bu yaklaşımla yetişen öğrenciler, yalnızca bireysel başarıyı değil aynı zamanda toplumsal gelişmeyi de önceleyen, güçlü karaktere sahip bireyler olarak Türkiye’nin aydınlık yarınlarını inşa edeceklerdir.

# YAŞAM BECERİLERİ ETKİNLİK KİTABI

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin bütüncül ve beceri temelli yaklaşımıyla geleceğin bireylerini bugünden yetiştirebilme adına ilkokul ve ortaokul öğrencilerimize yönelik hazırladığımız "Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı"mız dijital ortamda öğretmenlerimizin hizmetine sunulmuştur. Bu kapsamda öğretmenlerimizin örnek faaliyetleri kullanabileceği bir kaynaktır.

11



# AİLE KATILIMI

Aile katılımı, çocukların eğitim ve gelişim süreçlerinde veli ile okul arasındaki iş birliğini güçlendiren ve bu sayede ebeveynlerin eğitim kurumlarıyla uyum içinde hareket etmesini sağlayan bir yaklaşımdır. "Yaşam Becerileri" projesi ailelerin farkındalığını artırmayı ve onlara rehberlik etmeyi hedeﬂ erken, aile ve okul arasındaki iletişimi sürekli ve güçlü kılmayı amaçlar. Bu yaklaşımla, öğrencilerin eğitim yolculuğu çok boyutlu bir destek mekanizmasıyla güçlendirilir.

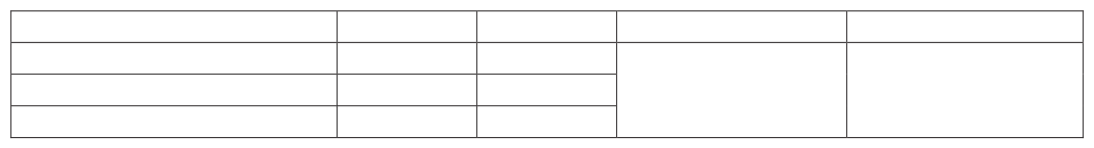
Ebeveynlerin, çocuklarının yaşam becerilerini daha yakından takip edebilmeleri amacıyla hazırlanan gözlem formları, çocukların günlük sorumluluklarından kişisel bakım ve hijyen becerilerine kadar geniş bir yelpazede gelişim süreçlerini izlemeye olanak tanır. Her etkinlik sonrasında ebeveynler bu formları doldurarak çocuklarının hangi daha fazla geliştirilmesi gerektiğini gözlemleyebilir. Bu sayede çocukların gelişim süreçleri öğretmen ve veli iş birliği ile yakından izlenir ve gerekli yönlendirmeler yapılır.

12

EK1: YAŞAM BECERİLERİGÖZLEM FORMU

**Öğrencinin AdıSoyadı**: **Sınıfı:**

1. **Aile Hayatım**



**Gelişti**

**Gelişiyor**

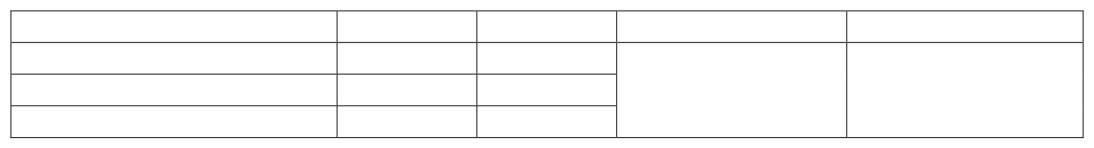
**Veli Notları**

**Öğretmen Notları**

1. **Kişisel Bakım ve Hijyen**

**YAŞAM BECERİLERİ PROJESİ GÖZLEM FORMU**

**Gözlem Tarihi:**



**Gelişti**

**Gelişiyor**

**Veli Notları**

**Öğretmen Notları**

1. **İletişim ve Sosyal Beceriler**



**Gelişti**

**Gelişiyor**

**Veli Notları**

**Öğretmen Notları**

1. **Sürdürülebilir Yaşam veÇevre Bilinci**



**Gelişti**

**Gelişiyor**

**Veli Notları**

**Öğretmen Notları**

1. **Yaratıcılık ve Girişimcilik**



**Gelişti**

**Gelişiyor**

**Veli Notları**

**Öğretmen Notları**

*Veli notları kısmına*

*çocuğunuzun bu dönem içindeki genel gelişimi hakkında gözlemleriniz ve geri bildirimlerinizi yazınız.*

**

# YAŞAM BECERİLERİ KATEGORİLERİ

 Aile Hayatım

 Kişisel Bakım ve Hijyen

 İletişim ve Sosyal Beceriler

 Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci  Yaratıcılık ve Girişimcilik

YAZÇİÇEĞİ İLKOKULU 2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI YAŞAM BECERİLERİ YILLIK PLANI

AY

ARALIK

OCAK

ŞUBAT

MART

NİSAN

MAYIS

HAZİRAN

**ETKİNLİKLER**

AİLE HAYATIM :Düzenli bir Yaşam Alanı Oluşturma ve Kişisel Sorumluluk Bilinci Geliştirme

KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN: Günlük Temizlik Alışkanlıkları Kazanma.

AİLE HAYATIM:Aile ile İş Birliği

KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN:Kıyafet Temizliği ve Hijyen Bilinci Kazanma

KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN:Vücut Sağlığı ve Beslenme İlişkisi.

İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER:Çatışma Çözme Becerileri Geliştirme

AİLE HAYATIM: Finansal Sorumluluk ve Harcama Planı Yapma

SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ: Geri Dönüşüm Bilinci Kazanma

İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER: Sosyal Medya ve Dijital İletişim Bilinci Kazandırma.

YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK: Geleceğin Meslekleri ve Teknoloji

YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK : Kapsayıcı ve Erişilebilir Tasarım

İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER: Kendini İfade Etme Becerisi Geliştirme

SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ : Geri Dönüşüm Bilinci Kazanma

SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ: Doğa Yürüyüşleri ve Ekosistem Gözlemleri

ARALIK

*Aile Hayatım*

Düzenli Bir Yaşam Alanı Oluşturma ve Kişisel Sorumluluk Bilinci Geliştirme



Amaç: Öğrencilerin kişisel alanlarını düzenli tutma alışkanlığı kazanmalarını ve yaşam alanlarının temizliğinden sorumlu olduklarını fark etmelerini sağlamaktır. Bu, kişisel disiplinin ve sorumluluk duygusunun gelişmesine katkı sağlar.

Faaliyet: Öğrenciler; her hafta odalarını organize eder ve kişisel eşyalarını düzenler. Oda temizliği sırasında kullanılmayan eşyaları geri dönüşüme ayırır ve düzeni sürdürür. Faaliyet sırasında düzenli olmanın günlük yaşamdaki etkileri hakkında farkındalık kazandırılır.

*Kişisel Bakım ve Hijyen*

## Günlük Temizlik Alışkanlıkları Kazanma

Amaç: Öğrencilerin kişisel temizlik sorumluluğu almalarını sağlayarak günlük temizlik alışkan- lıkları kazandırmak.

Faaliyet: Öğrenciler, sabah ve akşam olmak üzere diş fırçalama, yüz yıkama ve el yıkama rutinleri oluşturur. Günlük temizlik çizelgesi hazırlanır ve her gün yapılması gerekenler işaretlenir. Haftalık değerlendirme yapılarak alışkanlıkların sürdürülebilirliği gözden geçirilir.

OCAK

*Aile Hayatım*

## Aile ile İş Birliği



Amaç: Öğrencilerde iş bölümü ve dayanışma bilincini ge- liştirmek, öğrencilerin aile ile yapılan işlere katkıda bulunmasını sağlayarak aile içi iletişimi güçlendirmek.

Faaliyet: Öğrenciler, aile bireyleriyle iş bölümü yaparak haftalık iş planı oluşturur. Bir öğrenci çöpü çıkarmakla bir diğeri ise sofrayı kurmak- la sorumlu olur. Haftanın sonunda görev dağılımı değerlendirilir.

*Kişisel Bakım ve Hijyen*



## Kıyafet Temizliği ve Hijyen Bilinci Kazanma

Amaç: Öğrencilere kıyafet temizliği ve kıyafetle- rinin düzenli bakım sorumluluğunu kazandırmak.

Faaliyet: Öğrencilere kıyafetlerini düzenli

olarak yıkayıp temiz tutmanın ve dolap düzeninin önemi öğretilir. Öğrencilerin çamaşır makinesi kullanımı, kıyafet katego- rilerini ayırma ve ütüleme becerileri geliştirilir.

ŞUBAT

*Kişisel Bakım ve Hijyen*



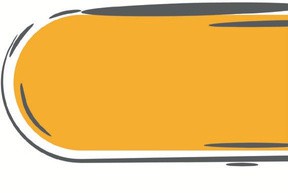
Amaç: Öğrencilere dengeli beslenmenin kişisel bakım ve hijyen üzerindeki etkisini öğretmek.



Vücut Sağlığı ve Beslenme İlişkisi

Faaliyet: Sağlıklı bir cilt, saç ve genel temizlik için dengeli beslenmenin önemi açıklanır. Öğrenciler, cildin sağlıklı görünmesi ve vücut kokularının kontrolü için su tüketiminin, vitamin ve mineral bakımından zengin gıdaların tüketilmesinin faydalarını öğrenirler.

#### İletişim ve Sosyal Beceriler



Çatışma Çözme Becerileri Geliştirme

Amaç: Öğrencilere iletişim sorunlarında yaşanan çatışmaları etkili bir şekilde çözme becerileri kazandırmak.

Faaliyet: Öğrencilere, iletişim sorunlarında yaşanan çatışma durumlarıyla başa çıkma stratejileri (uzlaşma, diyalog) anlatılır. Rol oyunlarıyla çatışma durumlarının nasıl yöneti- leceği pratik edilerek gösterilir.

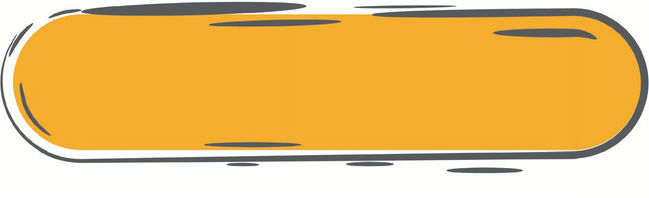


MART

Aile Hayatım

## Finansal Sorumluluk ve Harcama Planı Yapma

Amaç: Öğrencilere bütçe yapma ve harcama planla- ması becerilerini kazandırarak parasal konularda sorumluluk almayı öğretmek. Kaynakları verimli kullanmayı ve tasarruf yapmayı amaçlar.



Faaliyet: Öğrenciler, haftalık alışveriş için bütçe belirler. Market listesi hazırlayarak ge- rekli malzemeleri en verimli şekilde nasıl alabi- leceklerini planlar. Alışveriş sonrası bütçe analizi yapılır.

Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci

## Geri Dönüşüm Bilinci Kazanma

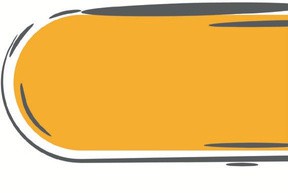
Amaç: Öğrencilere geri dönüşümün önemini kavratarak kazandırmak.

Faaliyet: Öğrenciler, evde ve okulda geri dönüşüm kutuları oluşturarak atıkları doğru şekilde ayırmayı öğrenir. Geri dönüşümle ilgili projeler hazırlayıp sunum yaparlar.

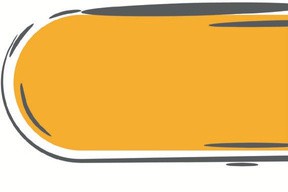
NiSAN

#### İletişim ve Sosyal Beceriler

*Sosyal Medya ve Dijital İletişim Bilinci*



Amaç: Öğrencilere sosyal medya *K*ve*a*d*z*ij*a*ita*n*l *d*ile*ı*t*r*iş*m*imd*a*e



dikkat edilmesi gerekenler konusunda farkındalık kazandırmak.

Faaliyet: Öğrenciler arasında sosyal med- ya platformlarının olumlu ve olumsuz yönleri üzerine tartışmalar gerçekleştirilir. Öğrencilere yönelik güvenli internet kullanımı ve dijital ayak izi konusunda sunumlar düzenlenir.

#### Yaratıcılık ve Girişimcilik

*Gelecejin Meslekleri*

*ve Teknoloji*

Amaç: Öğrencilere geleceğin meslekleri ve teknoloji ile ilgili bilgi kazandırmak.

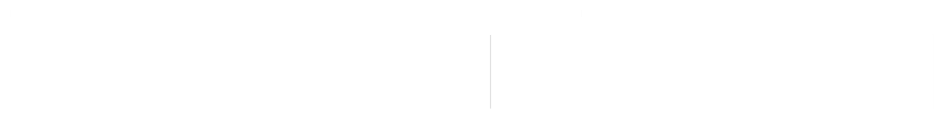
Faaliyet: Öğrenciler, teknoloji alanındaki yeni gelişmeleri ve gelecekteki meslekleri araştırır. Bu araştırmalar sonucunda gelecekte hangi becerilerin önem kazanacağı üzerine sunumlar hazırlarlar.

MAYIS

*İletişim ve Sosyal Beceriler*

## Kendini İfade Etme Becerisi Geliştirme

Amaç: Öğrencilerin düşüncelerini ve duygularını açık bir şekilde ifade edebilme yeteneğini geliştirmek.



Faaliyet: Öğrenciler, sınıf içinde kendi görüşlerini ifade etme fırsatları bulur. Öğrenciler arasında düşüncelerini yazılı veya sözlü olarak ifade ettikleri sunumlar düzenlenir.

*Yaratıcılık ve Girişimcilik*

## Kapsayıcı ve Erişilebilir Tasarım

Amaç: Öğrencilere her bireyin ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak kapsayıcı ve erişilebilir tasarım yapma becerisi kazandırmak.

Faaliyet: Öğrenciler, engelli bireyler

veya özel gereksinimi olan bireyler için bir ürün veya hizmet tasarlar. Tasarımlarını nasıl daha erişilebilir hale getirebileceklerini tartışırlar ve prototiplerini sunarlar.



HAZİRAN

### Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci



Doğa Yürüyüşleri

ve Ekosistem Gözlemleri

Amaç: Öğrencilere doğal yaşamı tanıtmak ve çevre bilinci kazandırmak.

Faaliyet: Öğrenciler, düzenli doğa

yürüyüşleri yaparak yerel bitki ve hayvan türlerini gözlemler. Gözlemlerini not alıp sınıfta paylaşarak ekosistem hakkında bilgi edinirler.

### Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci



Enerji Tasarrufu ve Bilinci

Amaç: Öğrencilere enerji tasarrufu yapma alışkanlığı kazandırmak.

Faaliyet: Öğrenciler, evde enerji tasarrufu sağlamak için projeler hazırlar. Elektronik aletlerin kullanımı ve enerji tüketimi üzerine sunumlar yaparak bilinçlenirler.

